

نتائج البحث:

توصل البحث للنتائج الآتية:

١- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ , وبين متوسطي درجات

الطالبات/المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي.

٢- وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٥ , وبين متوسطي درجات

الطالبات/المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لصالح التطبيق البعدي.

توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكن استخلاص التوصيات الآتية:

- عقد دورات تدريبية لمعلمات الاقتصاد المنزلي العاملات في الميدان لتدريبهن على إتقان الكفايات التدريسية للقياس والتقويم.
- إعادة النظر في برامج إعداد المعلمات وخاصة تخصص الاقتصاد المنزلي ليتناسب مع تغيرات وتطورات المجتمع.
- ضرورة استفادة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية من استراتيجيات التعلم الذاتي كاستخدام الموديولات التعليمية للتغلب على عيوب التدريس الجمعي.
- الاهتمام بالنواحي التطبيقية في تدريس المقررات التربوية وربطها بواقع المدرسة؛ حتى تتمكن الطالبة المعلمة من توظيف المعارف التي تحويها تلك المقررات أثناء

تأديتها لعملية التدريس.

- مراعاة وضع الكفايات (موضوع البحث) في الاعتبار عند تقويم الطالبات المعلمات أثناء التربية العملية.
- استخدام معلمات الاقتصاد المنزلي أساليب التقويم الحقيقي في تقويم تعلم التلميذات.
- تبني المؤسسة التربوية لمفهوم الكفايات التعليمية عند تصميم برامج إعداد المعلمات قبل الخدمة أو تأهيلهن أثناء الخدمة.

