

نموذج بيانات الأبحاث
(يعبأ هذا الجزء في حالة رسالة جامعية)

<p>(ع): أثر الالتزام بتطبيق المنهج المطور لرياض الأطفال في نمو مفهوم الاحتفاظ لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي بمدينة جدة</p>	<p>عنوان الوثيقة Document Title</p>
<p>(E):THE IMPACT OF ADHERENCE TO THE DEVELOPED KINDERGARTEN CURRICULUM ON THE CONSERVATION CONCEPT GROWTH OF FIRST GRADE PRIMARY FEMAL PUPILS IN JEDDAH CITY</p>	
<p>(ع): دراسة أثر نوعية الخبرات المقدمة في برنامج رياض الأطفال في تطوير البنى المعرفية وتحسين القدرات التعليمية لديهم طبقاً للالتزام بأنشطة ووحدة المنهج المطور أو الإضافة إليهما.</p>	<p>الموضوع Subject</p>
<p>The influence of the type of experience in kindergartens on the development of (E) children's mental structures and learning abilities, according to the level adherence to the developed kindergarten curriculum.</p>	
<p><input type="checkbox"/> إنجليزي <input checked="" type="checkbox"/> عربي</p>	<p>لغة الوثيقة:</p>

<p>(ع): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الالتزام بتطبيق محتوى برنامج المنهج المطور لرياض الأطفال بمدينة "جدة"، أو التصرف فيه بالحذف أو الإضافة من قبل بعض الرياض في تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى تلميذات الصف الأول الابتدائي، اللاتي التحقن برياض الأطفال سابقاً. قامت الباحثة بعمل دراسة إستطلاعية لتحديد رياض الأطفال الملتزمة والمتصرفة، تم تقسيم رياض الأطفال من خلالها إلى ثلاث فئات: ملتزمة بمحتوى برنامج المنهج، متصرفة بإضافة أنشطة، متصرفة بإضافة وحدات. تم تطبيق المقياس موضوع الدراسة على عينة من تلميذات الصف الأول الابتدائي بالمدارس الأهلية من الفئات الثلاث طبقاً لنتائج الدراسة الاستطلاعية، واللاتي سبق لهن الالتحاق برياض الأطفال في نفس المدرسة، وقد بلغ حجمها (١٢٠) تلميذة، تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية تمثل قطاعات مدينة "جدة" المختلفة تبعاً لشرطي العمر (٦-٧ سنوات)، ونسبة الذكاء (٩٠-١٢٠%). تكونت أدوات الدراسة من: إستبانة الدراسة الاستطلاعية لتحديد رياض الأطفال الملتزمة، والمتصرفة في تطبيق المنهج المطور، اختبار "رسم الرجل للذكاء" Draw a man Concept Assessment kit (Goodenough) test لتحديد نسبة الذكاء في العينة، مقياس تقويم المفاهيم - الاحتفاظ kit Conservation -، لقياس مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات في العينة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات خريجات فنتي رياض الأطفال الملتزمة والمتصرفة في تطبيق محتوى برنامج المنهج المطور، لصالح الفئة المتصرفة. وأن هذه الفروق تعود إلى مهمة الحيز ببيدين. أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تكوين مفهوم الاحتفاظ لدى التلميذات خريجات فنتي رياض الأطفال المتصرفتين في تطبيق محتوى برنامج المنهج المطور، لصالح الفئة التي تضيف وحدات متكاملة. وبناءً عليه فقد أكدت هذه النتائج على أهمية عامل تعدد الخبرة وتنوعها بمرحلة الروضة في تطوير البنى المعرفية وتحسين القدرات التعليمية لدى التلميذات، وهذا ما يجب أن يؤخذ بالاعتبار لدى واضعي ومنفذي منهج رياض الأطفال بالمملكة.</p>	<p>المستخلص Abstract</p>
--	------------------------------

<p>(E): This research was conducted in Jeddah primary schools, on first grade pupils who had joined kindergarten previously. It intended to study the impact of applying the original Developed Kindergarten Curriculum or its subsidiary content on the Conservation concept development. A pilot survey was made to determine which kindergartens adhere to the developed curriculum content and which do not. Based on the pilot study, kindergartens were classified into three different categories: adhered to the curriculum content, did not adhere to the curriculum content either by adding more activities or by adding more units. Using the Concept Assessment Kit - Conservation, a random sample of 120 pupils, selected from different primary private schools, in the three categories, was studied. The pupils were chosen in condition of age (6-7 Years), and IQ (90-120%) and that they should had been in kindergarten level of the same school. The study tools were: pilot study questionnaire, IQ Draw a man test (Goodenough), and Concept Assessment Kit-Conservation. Results revealed that there are statistical significant deviations in the Conservation Concept between pupils who graduated from kindergartens that were adhering to the curriculum and the ones that were not, in favor of the second category. Those deviations in the Conservation Concept were due to two-dimensional space task. There were also statistical significant deviations in the Conservation Concept between pupils who graduated from the two kindergarten categories that were not adhering to the curriculum, in favor of the category that added more units rather than just activities. In conclusions, differences between children's abilities were due to the variety of experience factor, which should be considered in designing and applying kindergarten curriculum in the kingdom.</p>	
<p>(ع): رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية، جامعة الملك عبدالعزيز</p>	<p>الناشر Publisher</p>
<p>Unpublished Master Thesis, Home Economics, Faculty of Education, king Abdulaziz University</p>	
<p>(ع): أ. د. منى محمد علي جاد</p>	<p>المشرف Supervisor</p>
<p>Prof. Mona M. A. Gad</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> رسالة ماجستير <input type="checkbox"/> رسالة دكتوراه</p>	<p>نوع الرسالة Thesis Type</p>
<p>هجري: ١٤١٩</p>	<p>سنة النشر Publisher Year</p>
<p>ميلادي: ١٩٩٩</p>	
<p>١٧١ صفحة</p>	<p>عدد الصفحات No. of Pages</p>
<p>(ع): تربية طفل ما قبل المدرسة، منهج رياض الأطفال، نظرية بياجيه، مفهوم الاحتفاظ</p>	<p>الكلمات المفتاحية Keywords</p>
<p>early childhood education, kindergarten curriculum, Piaget theory, conservation concept.</p>	
<p>(ع): -----</p>	<p>المشرف المشارك Co-Supervisor</p>
<p>(E): -----</p>	
<p>(ع): ساما فؤاد خميس</p>	<p>اسم الباحث ثلاثيا</p>
<p>Sama Fouad Khomais (E)</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك</p>	<p>نوع الباحث</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة</p>	<p>المرتبة العلمية</p>
<p>skhomais@kau.edu.sa</p>	<p>البريد الإلكتروني</p>

عنوانه		(ع): ص.ب. ١٣٠١٩ جدة ٢١٤٩٣ المملكة العربية السعودية
		(E): P.O. Box 13019 Jeddah 21493 Saudi Arabia
في حالة وجود أكثر من باحث الرجاء تعبئة الجزء التالي ...		
اسم الباحث ثلاثيا		(ع):
		(E):
نوع الباحث		<input type="checkbox"/> باحث <input type="checkbox"/> باحث رئيسي <input type="checkbox"/> باحث مشارك
المرتبة العلمية		<input type="checkbox"/> ماجستير <input type="checkbox"/> دكتوراة
البريد الإلكتروني		
عنوانه		(ع):
		(E):