



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك عبد العزيز
كلية الاقتصاد المنزلي
قسم دراسات الطفولة

دراسة واقع ممارسات معلمة الروضة في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي لطفل ما قبل المدرسة

A STUDY FOR PRACTICES OF THE TEACHERS OF KINDERGARTENS IN DEVELOPING PRESCHOOLERS READINESS FOR WRITING

إعداد

رويدة أمين ساب مجلي

بحث مقدم كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

دراسات الطفولة / التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة

إشراف

الدكتورة / راندا محمد مبروك المغربي

الدكتورة / نسيمه مصطفى صادق الخالدي

كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الملك عبد العزيز
جدة - المملكة العربية السعودية

المستخلص

دراسة واقع ممارسات معلمة الروضة في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي

لطفل ما قبل المدرسة

رويدة أمين ساب مجلي

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن درجة وعي معلمات الروضات الحكومية في مدينة جدة بتنمية الاستعداد للتعبير الكتابي، و إلى التعرف على واقع ممارساتهن في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي لطفل ما قبل المدرسة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي. تكونت العينة من (٩٣) معلمة من معلمات الروضات الحكومية في مدينة جدة للمرحلتين (روضة ثاني - تمهيدي) بما يمثل (٣١,٢١%) من مجتمع الدراسة، و لقياس درجة الوعي قامت الباحثة بإعداد استبانة مكونة من (٣٠) سؤالاً مقسمة في ثلاثة مجالات هي: (المعرفة النظرية- تصميم البيئة- تخطيط وتنفيذ الأنشطة)، وكذلك قامت بتصميم بطاقة ملاحظة وفق ثلاثة محاور (قبل -أثناء- بعد) لتقديم أنشطة الاستعداد للتعبير الكتابي لعدد (٣٠) معلمة مثلت (٣٢,٢٥%) من عينة الدراسة، وبتحليل البيانات احصائياً وحساب قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتوصلت الدراسة إلى وجود درجة وعي تقع ضمن فئة (نادرا) لدى معلمات الروضة بمتوسط حسابي (٢,٤٣) من (٥) في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي في المجالات الثلاث (المعرفة النظرية - تصميم البيئة- تخطيط وتنفيذ الأنشطة)، وكذلك بينت النتائج بأن واقع ممارسات معلمات الروضات الحكومية في مدينة جدة للمرحلتين (روضة ثاني - تمهيدي) قبل تقديم أنشطة الاستعداد للتعبير الكتابي غير متوفر بمتوسط حسابي (م=١,٨٣) من (٢)، وأثناء تقديم أنشطة الاستعداد للتعبير الكتابي غير متوفرة بمتوسط حسابي (م=١,١٦) من (٢)، وبعد تقديم أنشطة الاستعداد للتعبير الكتابي غير متوفرة كذلك بمتوسط حسابي (م=١,٥٢) من (٢)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن توافق وتقارب نتائج أداتي الاستبانة والملاحظة التي ظهر فيهما بأن واقع

ممارسات معلمات الروضة لتنمية الاستعداد للتعبير الكتابي بحاجة إلى توجيه وتطوير وتدريب المعلمات لتبني أفكار جديدة وممارسات علمية وعملية فعّالة لتنمية استعداد أطفال ما قبل المدرسة للتعبير الكتابي، وتقدمت الباحثة بجملة من التوصيات منها: ضرورة تضمين أهداف ومحتوى وطرق تقويم المواد التي تدرس لطالبات قسم دراسات الطفولة وتدريبهن على إعداد وتقديم أنشطة تساهم في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي لطفل ما قبل المدرسة، توعية معلمات رياض الأطفال وعقد دورات تنشيطية وتدريبية لهن لإطلاعهن على أحدث الأساليب التربوية في مجال الاستعداد للتعبير الكتابي لطفل المرحلة، إثراء بيئة الروضة بما يساهم في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي من وسائل وأدوات وألعاب تعليمية مختلفة، وأخيراً توصي الباحثة القائمين على تطوير منهج الوحدات المتبع في رياض الأطفال الحكومية في مدينة جدة بإضافة مجموعة من الأنشطة التي تعزز تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي لطفل ما قبل المدرسة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة الملك عبد العزيز
كلية الاقتصاد المنزلي
قسم دراسات الطفولة

دراسة واقع ممارسات معلمة الروضة في تنمية الاستعداد للتعبير الكتابي لطفل ما قبل المدرسة

A STUDY FOR PRACTICES OF THE TEACHERS OF KINDERGARTENS IN DEVELOPING PRESCHOOLERS READINESS FOR WRITING

إعداد

رويدة أمين ساب مجلي

بحث مقدم كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

دراسات الطفولة / التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة

إشراف

الدكتورة / راندا محمد مبروك المغربي

الدكتورة / نسيمه مصطفى صادق الخالدي

كلية الاقتصاد المنزلي
جامعة الملك عبد العزيز
جدة - المملكة العربية السعودية

Abstract

A Study for the Practices of the Teachers of Kindergartens in Developing Preschoolers Readiness for Writing

Rawaiyada Amin Sab Majle

This study aims to measure practices of government al kindergarten teachers in Jeddah for developing the readiness of written expression. And to know their real practices in developing readiness of pre-school child in written expression, the researcher used in the study the descriptive analytical approach to describe reality and to give recommendations and practical measures which help in improving and developing. The sample consists of (93) teachers from the government kindergarten teachers in Jeddah of the two stages (second and pre-Kindergarten), representing (31.21%) of the study society, the researcher prepared a questionnaire of (30) questions divided into three fields: (theoretical knowledge- environmental design- planning activities), and she designed a note card divided into three areas: (before- during- after) providing activities in readiness of written expression to (30)teachers representing (32.25%) of study population, and by analyzing the data statistically and calculating the(arithmetic mean= AM) values and the standard deviation; the study results showed that the teachers responses degree to the practices in the questionnaire were rare under (**Rarely**) AM (m=2.43) from (5) in three fields: (theoretical knowledge- environmental design- planning activities), also the results showed that the practices of the kindergarten government teachers in Jeddah for the two stages (KG2- KG3) before presenting the activities of readiness in written expression is under (**Not Available**) with a mean ((m = 1.83)out of (2), and during presenting the activities of readiness in written expression is under (**Not Available**) with arithmetic mean (m = 1.16)out of (2), and after presenting the activities of readiness in written expression is also under (**Not Available**) with

arithmetic mean ($m = 1.52$) out of (2), the study results declared a compatibility and convergence results of the two questionnaire and note tools that ; kindergarten teachers practices in readiness of written expression need development , instructing and training to embrace new strategies, and effective techniques, scientific practices to improve children readiness for written expression,The researcher submitted number of recommendations, including: the necessity to include the objectives, content and methods of evaluating the subjects taught to students of the Department of Childhood Studies and train them on the preparation and presentation of activities which contribute to prepare the development of the written expression of pre-school children, train and make kindergarten teachers aware to the latest educational methods in the field of preparing the written expression of the child , enrich the kindergarten environment with various educational means and toys contributes in the development of written expression, and finally those in charge of developing curriculum units in public kindergartens in the city of Jeddah, they should add range of activities which contribute in preparing the development of written expression for pre-school children.